	الجذاذة:	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	المستوى: الأول
	الوحدة: 4	المجال: البيئة.	المادة: النشاط العلمي
	الحصة: 1	المحور: الماء والطبيعة.	الموضوع: ما مصادر الماء؟
⊢			·

الهدف التعلمي: أن يتعرف بعض مصادر الماء.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:

رسوم وصور الكراسة (ص:48) - بطاقات صور لبعض أماكن وجود الماء- قنينة مملوءة بماء شروب- مجسم الكرة الأرضية إن وجد -الملاحظة المباشرة لمصادر ماء محلية (صنبور، بئر، حنفية، خطارات، سد، ...). مكتسبات سابقة (التربية الحسبة الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الماء السائل

	بة الحسية الحركية والنفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الماء السانل.	سبات سابقة (الترب	مكتس
التعامية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية	مقاطع الكبرى	11
دور المتعلمات والمتعلمين	دور المدرس	فطوات المنهجية	
- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي، بمثل: * الانطلاق من تقديم مجسم للكرة الأرضية، او الاستعانة بالصورة المقترحة لاستكشاف تمثلات التلاميذ حول مكونات سطح الأرض (اليابسة والماء). *أوجه تركيزهم إلى التجمعات المائية على سطح الأرض.	وضعية الانطلاق.	
- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.	- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى الوصول إلى التساؤل حول مصادر الماء الذي يصل إلى البيوت (من أين يأتي الماء؟)	تملك وصياغة سؤال التقص <i>ي</i> .	
- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	اقتراح الفرضيات	أنشطة الاسر
- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال الوسائل اللازمة ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر) إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة المرفقة بالكراسة ومختلف الوسائل اللازمة، والتأكد من الفهم الجيد لها تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	تكشاف والبناء
- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.	- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم. التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها:	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	
- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها يقرؤون الخلاصة	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس للماء مصادر طبيعية كالثلوج والأمطار والأنهار ومصادر من صنع الإنسان كالآبار والسدود	الاستنتاج والتعميم.	
من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، باه الأمطار (3) والثلوج (5) والأنهار نين المياه، والآبار (1) ومياه الأحواض رمن صنع الإنسان كالخطارات	تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة او القيام بتجارب جديدة. - النشاط 1: يحدد التلاميذ عن طريق التلوين مصادر طبيعية للماء: م (6). ومصادر مائية عرفت تدخل الإنسان لبناء السدود (4) من أجل غ أتطرق لمصادر طبيعية اخرى مثل برك الماء والعيون، ومصاد والجباب (الجب) - النشاط 2: انطلاقا من الصور المقترحة يناقش التلاميذ الصور من ز المياه الماخة (2).	مطة الاستثمار والتطبيق.	
mtlada via da	ريد رسب (۱۰۰۰ م. ۱۰۰۰) س ريد ريد ريد. امطار، ثلوج، أنهار، آبار، سدود، بحر، بحيرة،	اهيم والمصطلحات	ă a tı
ماء عدب، ماء ساح.	اهتمال بعقی انهال ایدل معمود، خدر خمار	تاهيم والمصصحات	

الجذاذة:	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	المستوى: الأول	
الوحدة: 4	المجال: البيئــة.	المادة: النشاط العلمي	
الحصة: 2	المحور: الماء والطبيعة.	الموضوع: ما استعمالات الماء؟	
	الماء.	الهدف التعلمي: 1) تعرف مختلف استعمالات	
خلال الحصة ــ	الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: 49) – أصيص به نبات يسقى خلال الحصة –		
	الملاحظة المباشرة لاستعمال الماء (سقي حديقة المدرسة، شرب ماء الحنفية،).		
	تفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الماء السائل	مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والا	

التعامية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية	تام و الكري	i . ti
دور المتعلمات والمتعلمين	_	قاطع الكبرى لوات المنهجية	
دور الملعلمات والمتعمين - المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	دور المدرس - تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: *الانطلاق من مكتسباتهم المرتبطة بمصادر الماء لاستدراجهم للتساؤل حول مجالات استعمال الماء *الاستعانة بالوثيقة المقترحة في هذه الفقرة لاستكشاف	لوات المنهجية وضعية الإنطلاق	وانحد
- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.	مَثلاتهم وتوجيه تركيزهم على مضمون الحصة التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى التحدث مع بعضهم للوصول إلى التساؤل التالي: ما هي مختلف الستعمالات الماء؟	تملك وصياغة سؤال التقصي	
- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	اقتراح الفرضيات	أنشطة الإستكشاف
- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال الوسائل اللازمة ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). اعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة المرفقة بالكراسة والبطائق، والتأكد من الفهم الجيد لها. التبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. الرسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	عثناف والبناء
- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.	- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتانج المحصل عليها.	عرض النتانج وتقاسم الحصيلة	
- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها يقرؤون الخلاصة.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. على صياغة ملخص الدرس. -يستعمل الماء لأغراض منزلية أو فلاحية أو صناعية	الاستنتاج والتعميم.	
ستعمال. بن: 1 و 4، ومنزلي بالنسبة للصورتين:	* تطبيق ما تم استخلاصه من خلال العمل بالمجموعات (مع ضبط المهام التلاميذ لتحديد ما هو موجه للاستعمال الفلاحي، والصناعي والمنزلي. * أنتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات والعمل على تجاوزها بعد ذلك يربط التلاميذ بشكل فردي بين الصور المقترحة في الكراسة ونوع الاس فلاحي بالنسبة للصورتين: 3 و 6، وصناعي بالنسبة للصورتين 2 و 5).	لمة الاستثمار التطبيق	
عة.	الفلاحة، الزراعة، الصنا:	يم والمصطلحات	المقاه

الجذاذة:	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	المستوى: الأول	
الوحدة: 4	المجال: البيئــة.	المادة: النشاط العلمي	
الحصة: 3	المحور: الماء والطبيعة.	الموضوع: أي ماء يوجد في الطبيعة؟	
	الهدف التعلمي: 1) تمييز الماء النقي عن الماء العكر.		
ب.	الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 50 - قنينة مملوءة بماء شروب.		
	مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الماء السائل		

التعلمية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية	مقاطع الكبرى	11
ي دور المتعلمات والمتعلمين	دور المدرس	خصص المنهجية خطوات المنهجية	
- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها	****	
	لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: *ما مصادر الماء؟	وضعية	
	*بالاستعانة بالوثيقة المقترحة في هذه الفقرة، وكأسا ماء •	وطعي. الانطلاق <u>.</u>	
	نقي وعكر، وبطاقات بها صور للمياه الموجودة في الطبيعة	٠٠ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
	لاستكشاف تمثلاتهم وتوجيه تركيزهم على مضمون		
	الحصة. بمثل: الحصة مثل:		
	"يطرح بعض الأشخاص نفايات مختلفة في البحيرة، فكيف		
*** ** ** ** ** ** ** **	سيصير هذا الماء؟ هل يصلح للاستعمال؟ لماذا؟		
- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تعلى حاداه ضحة المقدمة	- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين السلاحديث معرضه ما المصرول السلامية المحاد من حدث	تملك وصياغة	
تطرحه الوضعية المقدمة.	إلى التحدث مع بعضهم للوصول إلى التساؤل حول المياه من حيث نقانها: كيف نصنف المياه في الطبيعة؟	سؤال التقصي.	
- من خلال أسئلة المرحلة السابقة،	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلّمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل		أنشطة
وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات	المطروح.	اقتراح	
وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.	- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	الفرضيات	الإستكشاف
- تقوم كل مجموعة باختبار صحة	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر).		_
الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة.	- إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة المرفقة		والمبناء
- ينظم مسير كل مجموعة عمل	بالكراسة والبطائق وكأسي الماء، والتأكد من الفهم	فحص	る
مجموعته.	الجيد لها.	الفرضيات	
- يدون المقرر، بمساعدة عناصر	- تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها.	وتوثيق النتائج.	
مجموعته، مختلف الخلاصات التي	ــبــوركــ. - الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب		
توصلت لها مجموعته.	- ترسيخ قيم الْتُعَاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.		
 يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل 	- - تذكير هم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها	عرض	
مجموعته.	في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل.	النتائج	
- يناقشون النتائج والخلاصات، مرة النفرة ما الفرض التراامة ترحة من أحار	- المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل	وتقاسم	
ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.	عليها.	الحصيلة.	
بِبِهِ بَوَ ــــــــــــــــــــــــــــــــــ	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على		
الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال	صياغة ملخص الدرس.		
المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء	يوجد في الطبيعة:	الاستنتاج	
علي النتائج المصادق عليها.	– أَماء نقي مثل ماء المطر والثلوج	والتعميم.	
- يقرؤون الخلاصة <u>.</u>	 ماء عكر مثل مياه الفيضانات 		
انية والثالثة في النشاط الأول.	1- يحدد التلاميذ المياه العكرة عن طريق وضع علامة تحت الصورتين الذ	مطة الاستثمار	- أنث
	 2- تلون مربعات صور المياه النقية (1 و 3). • أتطرق لأماكن تواجد المياه العكرة والنقية في الطبيعة. 	والتطبيق.	
ماء عک	أمطار، ثلوج، فيضانات، ماء نقر	المفاهيم	
,,	y	و المصطلحات)

الجذاذة:	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	المستوى: الأول	
الوحدة: 4	المجال: البيئــة.	المادة: النشاط العلمي	
الحصة: 4	المحور: الماء والطبيعة.	الموضوع: ما أهمية الماء في الحياة؟	
	، الحياة .	الهدف التعلمي: 1) الوعي بضرورة الماء في	
فوائد الماء	وسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 51 – بطاقات صور تبين بعض فوائد الماء		
	للإنسان والحيوانات والنباتات - أصيصان بهما نبات.		
	فتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الماء السائل	مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والنا	

	بيد الكفيد الكرديد والتعلم العلمي بمركبه ما قبل التمارس).	•	
	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية	المقاطع الكبرى	
دور المتعلمات والمتعلمين	دور المدرس	خطوات المنهجية	واا
- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: * فيم نستعمل الماء؟ * هل نستعمل الماء؟ * أعرض الوثيقة المقدمة التي توضح أن الخرفان يمكنها قطع مسافات للبحث عن الماء، مما يفضي إلى تساؤلات أخرى من قبيل: هل الإنسان فقط عماج إلى الماء؟ من عماج إلى الماء أيضا؟ * أوزع صورا تبين استخدامات وفوائد الماء عليهم بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم.	وضعية الانطلاق.	
- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.	* أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساؤل حول فوائد الماء بالنسبة للإنسان والحيوان والنباتات: (هل الحياة مكنة بدون ماء؟) أو (ما فوائد الماء في الحياة؟)	تملك وصياغة سؤال التقصي.	
- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	اقتراح الفرضيات	أنشطة الاستكشر
- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير - المقرر) إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة المصورة المرققة بالكراسة والأصيصين، والبطائق، والتأكد من الفهم الجيد لها تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	ف والبناء
- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.	- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	
ـ يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السوال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. ـ يقرؤون الخلاصة.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. • الماء أساسي خياة الإنسان والحيوانات والنباتات.	الاستنتاج والتعميم.	
	* يصل التلاميذ كل وضعية بنوع استعمال الماء. صور السباحة (الترفيه)، صورة الباخرة (النقل)، صورة رشاش الماء (صورة العير (الشرب)، صورة النبات (السقي).	شطة الاستثمار والتطبيق.	أنن
هُ، الترفيه، وسط عيش	فُوائد الْمَاءِ، النقل، الشرّب، السقي، النظاف	اهيم والمصطلحات	المف

الجذاذة:	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	المستوى: الأول	
الوحدة: 4	المجال: البيئـــة.	المادة: النشاط العلمي	
الحصة: 5	المحور: الماء والطبيعة.	الموضوع: كيف أحافظ على الماء؟	
	الماء على الحياة. (2) تعرف سبل المحافظة على الماء.	الاهداف التعلمية: 1) الوعي بانعكاسات ندرة	
نغذية وتلوث الماء-	سائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 52- صور معبرة عن مظاهر الجفاف وسوء التغنية وتلوث الماء-		
	بطاقات صور أو ملصقات تعبر عن ترشيد استعمال الماء، واخرى تعبر عن تبذيره.		
	لمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الماء السائل	مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح الع	

المسبب سبب (الربية السية الربية والسبل المعني برب ما بن المعرض)؛ المعراب المعراب				
لمية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعا	مقاطع الكبرى	12	
دور المتعلمات والمتعلمين	دور المدرس	فطوات المنهجية		
- المشاركة في مناقشة الوضعية	* أنطلق من مكتسبات الحصة السابقة الخاصة باهمية الماء في الحياة،	****		
وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	وأطرح أسئلة، مثل: هل كل ما يوجد في الطبيعة يحتاج إلى الماء؟ هل يوجد لدينا في المغرب وفي محيطنا نقص في الماء؟ وفي أي فصل من السنة نشعر بهذا المشكل؟ * انطلاقا من الصورة المقترحة في الكراسة أو صور اخرى أحضرها تدور حول بعض مظاهر الجفاف وسوء التغذية، أدعوهم إلى ملاحظتها بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم.	وضعية الانطلا <u>ق.</u>		
- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.	* أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساؤل حول هذه الانعكاسات: *ماذا عصل عند ندرة المياه ؟ ماذا ننصح الأهل والجيران للمحافظة على الماء؟ ماذا تقترح لحل مشكلة نقص المياه؟	تملك وصياغة سؤال التقصي.	-	
- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول موقتة للمشكل المطروح.	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	اقتراح الفرضيات	أنشطة	
- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر) إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة المرفقة بالكراسة والصور الأخرى، والتأكد من الفهم الجيد لها تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	الاستكشاف والبناء	
- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.	- تذكير هم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها. * ينبغي الوقوف، من خلال المناقشة مع التلاميذ، على السلوكات الجيدة في التعامل مع الماء قصد العمل بها وعلى السلوكات السيئة قصد توضيح أنها تؤدي إلى تبذير الماء، ينبغي تفاديها.	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.		
- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. • الماء ثروة وطنية نادرة، علينا ترشيد استعمالها.	الاستنتاج والتعميم.		
ي النبات بتقنية التقطير) والسلوكات رمي النفايات في مجاري المياه حيث	- النشاط 1: يعبر التلاميذ عن انعكاسات ندرة الماء على كل من الإنسان والحيوان (الهلاك بسبب الجفاف) والنباتات (لا تنمو بغياب الماء) النشاط 2: يلاحظ التلاميذ الصور، ويميزون بين السلوكات الحسنة (سق السيئة (غسل السيارة بواسطة انبوب ماء، ترك السقايات العمومية مفتوحة، تعكره).	مطة الاستثمار والتطبيق.	أنث	
ستعمال.	ندرة الماء – الجفاف – ثروة – ترشيد الا	اهيم والمصطلحات	المف	

الجذاذة:	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	المستوى: الأول
الوحدة: 4	المجال: البيئــة.	المادة: النشاط العلمي
الحصة: 6	المحور: الماء والطبيعة.	الموضوع: ما انواع نباتات محيطي؟
		*

الاهداف التعلمية: 1) تعرف أنواع النباتات في محيطه. (2) المحافظة على نباتات محيطه. الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 53 – بطاقات صور لبعض النباتات- حديقة المدرسة او حديقة مجاورة بها أشجار وشجيرات وأعشاب.

الفرضيات - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير. - ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة المصورة المؤرفة بالكراسة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد والصور الأخرى والتأكد من الفهم الجيد لها. - والصور الأخرى والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقيية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - تنكير هم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عمر مجموعة. مختلف الخلاصات التي عمله، وانجع الطرائق للإجابة عن التساول. - بستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على المسائد والمسائد والتعريم. - المستفال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على التناتج على شكل جواب عن السوال المطروح في وضعية الإنطلاق، وذلك المسائد الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على المحافظة على الناتة بكلمة "شجيرة"، والثانية المسيئة للنباتات. - النشاطة على النباتات؟). ستكون الفرصة سائحة امناقشة التلاميذ بعض السلوكات المسيئة للنباتات. المسيئة للنباتات. المسيئة للنباتات.	مُعَسَّبَاتُ سَابِقَةً (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): تمييز بعض أنواع الأشجار.				
* القطر خرجة الى حديقة المدرسة بها أشجار واعشاب ليشاهدوها، وذلك * الطب من الكراد التقو التاب من الكراد التقو التاب بالتعليمات وبالنظام خلال الخروج من الفصل * الطب من الكراد التقو التاب التقو التاب بالتعليمات وبالنظام خلال الخروج من الفصل * المحقة المحود المحقوة المحافظة على المحققة المحتوب المحقوة المحقوة المحققة غير التي * الجهة تركيز هم على العلاحظة المباشرة وعلى الصورة التبات المختلة غير التي * المحققة المصورة المرفقة بالإضافة إلى صور النباتات مختلفة غير التي - المحقة المحقوة المحقوقة والمحقوة المحقوة الم	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية				
وضعية والدورة المؤسسة. والتلايد التقيد التام بالتطيعات وبالنظام خلال الخروج من الفصل والماء الجولة في الحدوقة. والتلايد التعرب المسترد والمعتلقة على الملاقة الموسوة في الحقوقة الموسوة والتلاعد من حيث الجميع قد عند الرجوع إلى القصل، ويعد تقسيمهم إلى مجوو على، ادعوهم إلى ملاحظة الصورة المرفقة بالإضافة الى صور لنباتات مختلفة غير التي عبد الرجوع الملاحظة المباشرة و على الصور، ليصلوا إلى التساؤل الذي تطرحه الوضعية المشكل على الملاحظة المباشرة و على الصور، ليصلوا إلى التساؤل وواسند عاه غير التهم، يقدمن الإبالية المركزة المؤلفية المركزة المستورة المؤلفية الملاحزة الموسوة على الملاحزة الموسوة على الملاحظة المباشرة و على الصورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير. والمستورة المؤلفية الملاحزة الموسوة على الملاحزة الموسوة المؤلفية الملاحزة الموسوة المؤلفية الملاحزة الموسوة المؤلفية الملاحزة الموسوة المؤلفية الملاحزة الموسوة الملاحزة الموسوة على الملاحزة الموسوة الملاحزة الموسوة الملاحزة الملحزة الملاحزة الملحزة الملحز	دور المتعلمات والمتعلمين		المنهجية		
وشعية والقطاق الجولة في الحدوقة . والقطاق المعلق		بتنسيق مع إدارة المؤسسة.			
حول كيفية تصنيفها: الذي تطرحه الوضعية المقدمة. الذي تطرحه الوضعية المقدمة. الفرضيات التقصي. الفرضيات المسلوم: الفرضيات المسلوم: الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير. الفرضيات تكون بمثالف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير. الفرضيات المسلوم: - اعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة المصورة الموققة بالكراسة - اعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة المساومة على المسلوم المتعلل الملازمة. - الاهتمام بتعابير هم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسخ قيم المجموعات المسلومة المعرفية عناس المسلوم ومقارنتها مع المتعلل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في مجموعة التاليق والقلاصات، عملهم وانجع الطرافق للإجابة عن التساول. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المصلوم وسياغة المصلوم على المسلومة التي أدونها تدريجيا على السبورة، اساعدم على المسلوم على التعلق المسلوم على المسلوم وسياغة المصلوم والتعميم. - المساهمة معهم في تمحيس فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المصلوم على التساول الاستثناع على التنائج المصلوم وسياغة الإستثناء على النتائج المصلوم على المسلوم على المسلوم والتعميم. - المساهمة معهم في تمحيس فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المصلوم على المسلوم على المسلوم على المسلوم على النباتات؛ والتعميم. - المساهمة معهم في تمحيس فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المصلوم على النباتات والمسلوم على النباتات والمسلوم على النباتات؛ والمسلوم على النباتات؛ والمسلوم على النباتات؛ والمسلوم على التسلول الثائم والمسلوم المحلوقة على النباتات؛ والمسلوم المسلوم النباتات؛ المسلوم النباتات، والمسلوم النباتات المسلوم المحلوم المحلوم المحلوم المسلوم النباتات. والمسلوم النباتات، والمسلوم النباتات؛ المحلوم النباتات، والمسلوم النباتات، والمسلوم المسلوم المحلوم	المناف	وأثناء الجولة في الحديقة. *أثناء الجولة أقوم بطرح الأسئلة حول الاختلاف بين النباتات التي يشاهدونها في الحقل أو الحديقة. * أوجه تركيزهم على الاختلافات من حيث الحجم، وأتأكد من أن الجميع قد شاهدوا مختلف الأحجام (الأشجار والشجيرات والأعشاب). * عند الرجوع إلى الفصل، وبعد تقسيمهم إلى مجموعات، أدعوهم إلى ملاحظة الصورة المرفقة بالإضافة إلى صور لنباتات مختلفة غير التي شاهدوها.		-	
الفرضيات الفرضيات المعروم. المعروم الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير. الفرضيات الفرضيات المهروم الأخوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). المسلام المهروم الأخوري، والتأكد من الفهم الجيد لها. والمصور الأخوري، والتأكد من الفهم الجيد لها. وتوثيق الفرضيات المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. الاستثمار المسلام المعروم المجموعة عمل المجموعة عمل المجموعة عمل المجموعة المعروم الم	الذي تطرحه الوضعية المقدمة.	حول كيفية تصنيفها: كيف اميز أنواع النباتات؟ وكيف أحافظ عليها؟			
فحص الفرضيات المرتبطة بالكراسة الفرسيات من خلال ملاحظة الأسناد الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد الفرضيات الفرضيات النقلية والمساعدة على تجاوزها. وتقيش الفرضيات المحموعات لرصد المعيقات النقلية والمساعدة على تجاوزها. وتوثيق الفرضيات المحموعة. والتحريب. والتحريب عنوس المعروعة الخلاصات التي محموعة. وتوثيق المحموعة. والمحموعة. والمحموعة. والمحموعة. والمحموعة. والمحموعة. والمحموعة المحموعة المحموعة المحموعة المحموعة المحموعة المحموعة المحموعة المحمولة المحموعة المحموعة المحمولة والمحموعة المحمولة والمحموعة المحمولة والمحموعة المحمولة والمحموعة المحمولة المحمولة المحموعة المحمل والمحمولة المحمولة	وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.	المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	•	أنشطة الاستكشاف	
النتانج المسلال المطروح، ومطابلهم بعديد الخطوات التي سلاوها في عمل مجموعته. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتانج المحصل المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتانج المحصل المستغلل الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال صياغة ملخص الدرس. * نباتات محيطي: أشجار وشجيرات وأعشاب. * أحافظ على نباتات محيطي بغرسها وسقيها. - النشاط 1: يصل التلاميذ الصورة الأولى بكلمة "شجرة"، والثانية بكلمة "شجيرة"، والثائة بكلمة الاستثمار المستثمار المستثم المستثمار المستثمار المستثمار المستثمار المستثمار المستثمار المستثمار المستثمار المستث	الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.	- إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة المصورة المرفقة بالكراسة والصور الأخرى، والتأكد من الفهم الجيد لها تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب.	الفرضيات وتوثيق	اف والبناء	
الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك المتنتاج المصادق عليها. المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك المحافظ على نباتات محيطي بغرسها وسقيها. القروون الخلاصة. القروون الخلاصة. المسببة المحافظة على النباتات، إذ سيجيب النشاط على التساؤل الثاني (كيف الطستثمار المسيئة للنباتات؟). ستكون الفرصة سانحة لمناقشة التلاميذ بعض السلوكات المسيئة للنباتات.	عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من	عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل	النتائج وتقاسم		
- النشاط 1: يصل التلاميذ الصورة الأولى بكلمة "شجرة"، والثانية بكلمة "شجيرة"، والثالثة بكلمة "عشب". - النشاط على النساط على تحسيسهم للمحافظة على النباتات، إذ سيجيب النشاط على التساؤل الثاني (كيف الاستثمار أحافظ على النباتات؟). ستكون الفرصة سانحة لمناقشة التلاميذ بعض السلوكات المسيئة للنباتات.	الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها.	صياغة ملخص الدرس. * نِباتات محيطي: أشجار وشجيرات وأعشاب.	•		
والاعتناء بها وسقيها. مفاهيم والمصطلحات نبته مشجرة عشب.	ة "عثم جيرة"، والثالثة بكلمة بالنشاط على التساؤل الثاني (كيف المسيئة للنباتات. عني فيها الأشخاص بالنباتات بغرسها	"عشب". - النشاط 2: يركز النشاط على تحسيسهم للمحافظة على النباتات، إذ سيجيب أحافظ على النباتات؟). ستكون الفرصة سانحة لمناقشة التلاميذ بعض السلوكات - بعد ذلك يكتب التلاميذ كلمة "نعم" في بطاقات الرسوم 1 و3 و4 التي يو والاعتناء بها وسقيها.	الاستثمار والتطبي <u>ق.</u>)	

الجذاذة:	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	المستوى: الأول
الوحدة: 4	المجال: البيئــة.	المادة: النشاط العلمي
الحصة: 7	المحور: الماء والطبيعة.	الموضوع: كيف أميز بين فصول السنة؟
	الفصه ل	العدف التعلمي: اكتشاف تغيرات الطبيعة عير

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 54 – الملاحظة المباشرة للطبيعة جوار المؤسسة- بطاقات صور او رسوم لأماكن أخذت فيها الصور في فصول مختلفة.

ها)- تميير الملابس حسب العصول.	ية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): فصول السنة (أبرز مظاهر	سبات سابقة (الترب	مكتس
ية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلم	ناطع والخطوات	المق
دور المتعلمات والمتعلمين	I .	المنهجية	
دور المتعلمات والمتعلمين - المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	دور المدرس - تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي، بمثل: * رافقت أسرتك في العطلة إلى البادية فكنت تستظل عت الشجرة من أشعة الشمس، وفي العطلة الموالية سافرت إلى القرية لزيارة أقربائك، فكنت جمع أوراق الأشجار الصفراء المتساقطة، وتقدمها للماشية لتأكلها، وفي العطلة التالية سافرت إلى الجبل، فكنت تتزحلق على الثلج، وفي عطلة أخرى عدت إلى البادية، فكنت تقطف الأزهار. - متى تستظل حت الشجرة؛ متى تتساقط أوراق الأشجار؛ متى تتساقط الثلوج على الجبال؛ متى تكثر الزهور؛ ** انطلاقا من الصورة المقترحة في الكراسة وبطاقات أخرى لأماكن بها أشجار أخذت فيها صور في فصول مختلفة، أدعوهم إلى ملاحظتها بعد	المنهجية وضعية الانطلاق.	
- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.	توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم. * أوجه تركيزهم على الملاحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى التساؤل حول كيفية تصنيفها: كيف أميزبين الفصول؟	تملك وصياغة سؤال التقصي.	أنشطة ا
- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	اقتراح الفرضيات	الاستكشاف وا
- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر) إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة المصورة المرفقة بالكراسة والصور الأخرى، والتأكد من الفهم الجيد لها تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	البناء
- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.	- تذكير هم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	-
- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها يقرؤون الخلاصة.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. * تتغير الطبيعة خلال فصول السنة. * فصول السنة أربعة: الربيع والصيف والخريف والشتاء.	الاستنتاج والتعميم.	
ييزها، وكتابة أسماء الفصول مرتبة من سوم بالفصول المناسبة.	- النشاط 1: من خلال ملاحظة الرسوم المقدمة في الكراسة، يتوصل التلاميذ إلى تعاليمين إلى اليسار كما يلي: شتاء - ربيع - صيف - خريف النشاط 2: علاقة ببعض الظواهر والمميزات الخاصة بكل فصل، يصل التلاميذ الم تساقط الثلوج (فصل الشتاء) - تفتح الأزهار (فصل الربيع) - الاصح أوراق الأشجار (فصل الخريف).	أنشطة الاستثمار والتطبيق. هيم والمصطلحات)

الجذاذة:	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	المستوى: الأول
الوحدة: 4	المجال: البيئــة.	المادة: النشاط العلمي
الحصة: 8	المحور: الماء والطبيعة.	الموضوع: كيف تتعاقب فصول السنة؟
	ر القصيم لي	المدفى التجامية إدراك مفهمم الزمان من خلال تجافر

الهدف التعلمي: إدراك مفهوم الزمان من خلال تعاقب الفصول. الوسانل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 55 – بطاقات صور لبعض المظاهر المتغيرة بتعاقب الفصول (ملابس، أشجار، ...)- ملابس التلاميذ. مكتسسات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): فصول السنة (أبرز مظاهرها)- تمييز الملابس حسب الفصول.

مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): فصول السنة (أبرز مظاهرها)- تمييز الملابس حسب الفصول.									
المقاطع والخطوات التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية									
دور المتعلمات والمتعلمين	دور المدرس	المنهجية							
	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي، بمثل: * رافقت أسرتك في العطلة إلى البادية فكنت تستظل غت شجرة ذات أوراق خضراء من أشعة الشمس، وفي العطلة الموالية سافرت								
- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	إلى القرية لزيارة أقربائك، فكنت تجمع أوراق الأشجار المتساقطة وتقدمها للماشية لتأكلها، وفي العطلة التالية سافرت إلى الجبل، فكنت تتزحلق على الثلج، وفي عطلة أخرى عدت إلى البادية، فكنت تقطف الأزهار. - متى تستظل حت الشجرة؟ متى تتساقط أوراق الأشجار؟ متى تتساقط الثلوج على الجبال؟ متى تكثر الزهور؟ ** انطلاقا من الصورة المقترحة في الكراسة وبطاقات أخرى لأماكن بها أشجار أخذت فيها صور في فصول مختلفة، أدعوهم إلى ملاحظتها بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم.	وضعية الإنطلاق.							
- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل	* أوجه تركيزهم على الملاحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى التساؤل	تملك وصياغة	i i						
الذي تطرحه الوضعية المقدمة.	حول كيفية تصنيفها: كيف أميز بين الفصول؟	سوال التقصي.	أنشطة						
- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	اقتراح الفرضيات	الإستكثاف						
- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر) إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة المرفقة بالكراسة والصور الأخرى، والتأكد من الفهم الجيد لها تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	والبناء						
- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.	- تذكير هم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها التعاقب المنتظم لفصول السنة لبناء مفهوم الدورة الفصلية مناقشة التغيرات التي تطرأ على الطبيعة خلال الفصول وتأثيرها على حياة الإنسان.	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.							
- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس.	الاستنتاج والتعميم.							
- النشاط 1: يعتمد التلميذ على لون اوراق الشجرة وأسماء الشهور لترتيب الفصول، ويكتب بعد الخروف فصول الشتاء والربيع والصيف في الخانات المناسبة النشاط 2: يضع التلميذ الأرقام 1 و3 و4 في عمود المظلة للتعبير عن فصل الشتاء، والأرقام 2 و5 و6 في عمود الشمس للتعبير عن فصل الصيف.									
تعاقب – انتظام – لباس صيفي – لباس شتوي.									

الجذاذة:	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي	المستوى: الأول
	الوحدة 4: الماء والطبيعة.	المادة: النشاط العلمي
الحصة: 1 و 2.	الأسبوع: 5	الموضوع: أنشطة التقويم والدعم والتوليف.
		الأهداف التعلمية:
		1- اختبار المكتسبات الخاصة بالماء والطبيعة.
		2- تجاوز التعثرات المرتبطة بها.
		3- تقوية وتركيز التعلمات الخاصة بها.
	56 و 57 و 58 - شبكات - سبورة	الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: الكراسة ص:

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية	شطة	ולו
 يضع التلميذ علامة (×) تحت المياه النقية. المياه النقية هي مياه السد والبئر والحنفية. 	النشاط: 1	
 يكتب التلميذ اسم نوع النبات في المكان المناسب. تكتب في البطاقة على اليمين كلمة "شجيرة"، وعلى اليسار فوق كلمة "شجرة"، وعلى اليسار تحت كلمة "عشب". 	النشاط: 2	تقويم المكتسبا
 يكتب التلميذ في الخانة المناسبة اسم الفصل الذي أخذت فيه كل صورة. يكتب "فصل الخريف" تحت الصورة على اليمين، و "فصل الربيع" تحت الصورة على اليميار. على اليسار. يمكن تعليل الإجابة بلون الأوراق وسقوط الأوراق. 	النشاط: 3	ت
 يملأ التلميذ الجدول بوضع علامة (×) امام الاقتراحات الصحيحة. توضع علامة (×) في الاقتراحين الثاني والثالث. 	النشاط: 4	تقويم
 يكتب التلميذ تحت كل رسم اسم الفصل، ويصل كل شخص بالفصل المناسب. وصل الطفلة التي تحمل المظلة بصورة الشتاء، والطفل بملابس خفيفة صيفية بصورة الثلج. 	النشاط: 5	توليفي
• الوضعية: "نضع ملحا في إناء به ماء." سؤال التقصي: ماذا يحدث للمواد عند وضعها في الماء؟ اقترح بعض الفرضيات للإجابة عن التساؤل. اقترح تجربة لاختبار الفرضيات. بعض الفرضيات المحتملة: تختفي في الماء – تذوب في الماء – تمتزج بالماء. تجربة مقترحة لاتبار الفرضيات: ينجز التلاميذ تجارب في مجموعات، تستعمل كل واحدة منها جسما مختلفا عن المجموعات الأخرى. يعرضون النتائج وتناقش.	النشاط: 6	تقويم نهج التقصي العلمي
• انظر كراسة التلميذ، الصفحة: 58.	يم الأهداف طمية	
 يجيب المتعلم ب: نعم / لا. تكتب (نعم) في الاقتراحات: 2 و 5 و6. تكتب (لا) في باقي الاقتراحات. 	النشاط: 7	أنشطة داعمة

الأستاذ:	المستوى: 1
السنة الدراسية: /	المسادة: النشاط العلمي
وحدة الرابعة: الماء والطبيعة	شبكة تقويم تعلمات اا

الأهداف التعلمية																							
سىة افقة نلف سول	الموافقة لمختلف الفصول سبعه لة		الألبسة الموافقة لمختلف الفصول		التي تشير إليها الصور سبعه لة		الفصول التي تشير إليها الصور سعه لة		الفصول التي تشير إليها الصور سيه لة		تصن سلوة المحا على ال إلى س	ج ار	التمييز الأشر والشج والع بدأ	ﺎﻧﯩﯔ	بوس ترش استغ	<u>ن</u> رة اء باة	تعرة ضرو الما للحي	الماء عن اه رة	تمييز ا النقي المي المي	يد ن الماء نبيعة	تحد أماك وجود في الط	الاسم الكامل	ت -
¥	نعم	Y	نعم	¥		¥	نعم	¥	نعم	¥	نعم	¥	نعم	¥	نعم								
																	1						
																	2						
																	3						
																	4						
																	5						
																	6						
																	7						
																	8						
																	9						
																	10						
																	11 12						
																	13						
																	14						
																	15						
																	16						
																	17						
																	18						
																	19						
																	20						
																	21						
																	22						
																	23						
																	24						
																	25						
																	26						
																	27						
																	28						
																	29						
																	30						
																	31						
																	32						
																	33						
																	34						